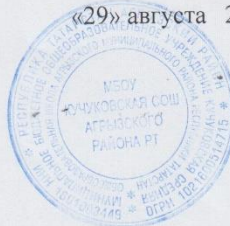


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Агрызского МР РТ
МБОУ Кучуковская СОШ Агрызского района РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Михайлова Е.И. Михайлова Е.И.
Протокол №1 от
«24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Михайлова Е.Д. Михайлова Е.Д.
Приказ № ____
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Гиззатуллина А.Р. Гиззатуллина А.Р.
Приказ № 214 «О» от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1- 4 классов

с. Нижнее Кучуково, 2023

1 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- обучающиеся научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

- формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);

– уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;

– положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

– мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

– учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;

– работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Заканчивая обучение в 1 классе учащиеся должны знать:

- предмет, признак, действие и служебные части речи;
- отличие гласных и согласных;
- типы согласных звуков (звонкие и глухие, твердые и мягкие);
- буквы удмуртского алфавита, их звучание;
- особенности букв *д з л н с т*
- аффрикаты;
- правила переноса слов;
- собственные имена существительные;

Уметь:

- составлять предложения;
- разделять слова на слоги;
- ставить ударения;
- звуко-буквенный анализ слова;
- выделять в словах орфограммы;
- писать диктант из 20-25 слов;
- оценивать свою и чужую работу;
- работать с текстом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`]. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`].

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`] буквами *е, ё, ю, я, и*;
- правильное написание слов с аффрикатами *ж, ш, ч*;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

В 1-ом классе введена безотметочная система оценивания знаний и умений учащихся. Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Содержание тем учебного курса

№	Содержание	Количество часов
1	Подготовительный период	7
2	Основной, звукобуквенный период	48
3	Послебукварный период	11
4	Итого	66

Период обучения грамоте включает три этапа:

1. Подготовительный этап Учащиеся начинают работу с материалом из первого раздела, который называется «**Давайте знакомиться!**» Его цель — ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

На уроках параллельно с устной речью начинает формироваться письменная речь: от ее предметно-практического уровня (жесты, мимика, пиктограммы и др.) к знаково-символическому и алфавитному, звукобуквенному письму. Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции, о слове как имени человека, как названии предметов окружающего мира («Мы узнаем мир по именам»). Из слов, записанных с помощью пиктограмм, дети составляют предложения и тексты. Постепенно слово, выступающее перед ребенком сначала со стороны значения (смысла), раскрывается для него со стороны звучания (звуковой формы). Вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова. Звуковой анализ проводится на всем диапазоне звуков удмуртского языка.

Дети учатся различать устные и письменные формы общения, обращают внимание на слова как средства общения людей, учатся решать не только речевые, но и нравственные задачи в процессе общения.

Одновременно с азбукой дети работают с **прописью №1**, которая готовит руку ребенка к письму, учит ориентироваться на рабочей строке, упражняться в развитии логического и ассоциативного мышления.

2. Основной этап обучения. Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется действие звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами. Школьники обучаются первоначальному чтению и письму, закрепляют знания о слове и предложении, их структуре. При обучении первоначальному чтению применяется все разнообразие аналитико-синтетических упражнений, представленных в игровой наглядно-образной форме. Установка на чтение словами реализуется в материалах, подобранных с учетом универсальных принципов различения и узнавания буквенного состава слова и ориентированных на одновременно целостное и дифференцированное восприятие слова. Активно используются разные формы чтения: послоговое, целыми словами, темповое, интонационное, выразительное. Структура и содержание азбуки предполагают использование вариативных методов обучения грамоте, вплоть до самообучения (самостоятельное «открытие» учащимися каких-либо элементарных языковых закономерностей и т. д.). Осуществлять это несложно, так как содержание азбуки выстраивается в логике развития познавательных процессов ребенка при освоении им грамоты. Развитию творческой самостоятельности учащихся способствуют разнообразные коммуникативно-речевые задачи, ставящие детей в ситуацию выбора учебного материала и заданий к нему. Это отвечает природе ребенка и развивает положительное отношение к учению. Вводится работа в парах (постоянного и переменного состава), которая предусматривает помощь в чтении отстающим детям со стороны более подготовленных. На уроках складываются условия для взаимообучения и интенсивного продвижения вперед каждого из учеников. Интерес ребят к чтению, к книге всемерно поддерживается: на страницах ребенок встречается с любимыми героями детских книг.

Лексика ориентирована на большую и разнообразную работу со словом. На простейших моделях учащиеся знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами и омонимами, фразеологическими выражениями. Значительное место отводится развитию речевых умений при составлении предложений и текстов. Систематическая работа со словом создает условия для формирования орфографических навыков и постижения образного языка художественных текстов. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта. Дети осваивают правила удмуртской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения.

В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения **в прописях №2 и №3**.

3. Обобщающий (послебукварный) .Основная задача этого периода - закрепить навыки осознанного чтения, обеспечить переход от послогового чтения к чтению словами..

Параллельно с литературной частью букваря идет работа **с прописью №3 «Пишу красиво»**. Главное назначение пособия — закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

Система заданий и подбор материала обеспечивают развитие литературно-художественных способностей школьников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, 1 КЛАСС

№	Количество часов	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	7	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Знание правил поведения в классе, школе. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры.</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.</p> <p>Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.</p>	<p>Работа по образцу. Соблюдение правильного положения тетради; правильной позы; движение руки вдоль строки во время письма. Написание букв по образцу; Соединение букв; Сопоставление букв по высоте; Письмо букв между линиями строки и на линии; Начало письма, заполнение строки; Правильное наклонное письмо.</p>

2	47	ОСНОВНО Й, ЗВУКОБУК ВЕННЫЙ ПЕРИОД	Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Знание правил поведения в классе, школе. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Работа по образцу. Соблюдение правильного положения тетради; правильной позы; движение руки вдоль строки во время письма. Написание букв по образцу; Соединение букв; Сопоставление букв по высоте; Письмо букв между линиями строки и на линии; Начало письма, заполнение строки; Правильное наклонное письмо.
3	11	ПОСЛЕБУ КВАРНЫЙ ПЕРИОД	Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Знание правил поведения в классе, школе. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры.	Работа по образцу. Соблюдение правильного положения тетради; правильной позы; движение руки вдоль строки во время письма. Написание букв по образцу; Соединение букв; Сопоставление букв по высоте; Письмо букв между линиями строки и на линии; Начало письма, заполнение строки; Правильное наклонное письмо.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (7ч.)		
1	Знакомство с новым предметом. История возникновения письма. Гигиенические правила письма.	1
2	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху.	1
3	Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Письмо полуovalов. Письмо ovalов.	1
4	Звук. Образование слогов и слов.	1
5	Гласные звуки. Ударение.	1
6	Согласные звуки.	1
7	Слово. Предложение.	1
ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (47ч.)		
8	Строчная и прописная буквы Аа.	1
9	Строчная и прописная буквы Уу.	1
10	Строчная и прописная буквы Оо.	1
11	Строчная и прописная буквы Ыы.	1
12	Строчная и прописная буквы Ии.	1
13	Строчная и прописная буквы Мм.	1
14	Строчная и прописная буквы Нн	1
15	Строчная буква и.	1
16	Строчная и прописная буквы Лл.	1
17	Строчная и прописная буквы Рр.	1
18	Строчная и прописная буквы Дд	1
19	Строчная и прописная буквы Тт	1
20	Строчная и прописная буквы Зз.	1
21	Строчная и прописная буквы Сс.	1
22	Строчная и прописная буквы Ээ.	1
23	Строчная и прописная буквы Оо	1
24	Строчная и прописная буквы Гг.	1
25	Строчная и прописная буквы Кк	1
26	Строчная и прописная буквы Бб.	1
27	Строчная и прописная буквы Пп	1
28	Строчная и прописная буквы Вв.	1
29	Строчная и прописная буквы Фф	1
30	Строчная и прописная буквы Жж.	1
31	Строчная и прописная буквы Шш	1
32	Строчная и прописная буквы Йй	1
33	. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1

34	Строчная и прописная буквы Ее.	1
35	Ее - показатель мягкости согласных.	1
36	Строчная и прописная буквы Ёё..	1
37	Ёё- показатель мягкости согласных	1
38	Строчная и прописная буквы Юю.	1
39	Юю – показатель мягкости.	1
40	Строчная и прописная буквы Яя.	1
41	Яя - показатель мягкости согласных.	1
42	Буква ь - знак мягкости. Буква ь - в середине слова.	1
43	Разделительный ь знак. Разделительный ь знак .	1
44	Строчная и прописная буквы Зз.	1
45	Правописание за, зу.	1
46	Строчная и прописная буквы Ч ч.	1
47	Правописание ча, чу.	1
48	Контрольное списание.	1
49	Строчная и прописная буквы Ч ч	1
50	Строчная и прописная буквы Жж	1
51	Строчная и прописная буквы Цц.	1
52	Строчная и прописная буквы Хх	1
53	Строчная и прописная буквы Щщ.	1
54	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1
55	Контрольный диктант.	1
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (11ч.)		
56	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	1
57	Звонкие и глухие парные согласные.	1
58	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.	1
59	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
60	Предложение.	1
61	Обобщение знаний о предложении. Слова-помощники	1
62	Итоговый диктант «Птицы»	1
63	Работа над ошибками. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Повторение.	1
64	Речь письменная и устная.	1
65	Упражнения в распознавании устной и письменной речи	1
66	Заключительный период. Закрепление технологии написания письменных букв.	1

2 КЛАСС
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

В результате изучения курса «Родной язык(удмуртский)» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- мотивация к изучению родного языка; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка (удмуртского) выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка (удмуртского) выпускник научится:

– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, словарях, справочниках, Интернете);

– уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;

– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;

– в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанный материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`]. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`].

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`] буквами *е, ё, ю, я, и;*
- правильное написание слов с аффрикатами *ж, ш, ч;*
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия-37 часов

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [жс], [к], [л], [н], [п], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [з`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [жс], [з`], [ч`]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [з`-ч`], [жс-ч]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами *ь, е, ё, ю, я, и.* Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами *й, э.* Использование на письме разделительных *ъ и ь.*

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пöзьы;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (емыш, лемлет, югыт, люгы);* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика (На основе содержания всех других разделов курса)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Морфология-8 часов

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (*кин? киньёс?*) и «что?» (*ма? мар? маос?*). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными.

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное число глаголов. Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис-13 часов

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (ötён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- буквы *ь, и, е, ё, ю, я* после мягких согласных [д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];
- буква *е* после твёрдых согласных;
- мягкий знак (*ь*) после мягких согласных перед гласными *ё, ы* (*льёмту, съёд, тёдъы, пёзъы*);
- буквы *й, э* после твёрдых согласных звуков [д] [з] [л] [н] [с] [т];
- буквы *ж, з, ч, ё*;
- сочетания *жа-ча, жо-чо, жу-чу*;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (*ь, Ъ*);
- удвоенные согласные;
- суффиксы *-ос, -ёс*, обозначающие множественное число существительных;
- падежные суффиксы существительных;
- письмо послелогов с существительными и местоимениями;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст-10 часов

Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Стили текстов: художественный, научный.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, 2 КЛАСС

№	Кол и- чест во часо в	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	10	Текст	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Знание правил поведения в классе, школе. уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры, мотивации к изучению родного языка; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p>	<p>Наблюдение за признаками текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана текста. <i>Создание собственных текстов в по предложенным планам.</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов, <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений</p>
2	13	Синтаксис	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Знание правил поведения в классе, школе. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России. Формирование этических чувств, чувства гордости за свою малую и большую Родину.</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); по интонации: восклицательные (кеськон) и</p>

				невосклицательные (кеськонтэм).
3	37	Фонетика	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им); воспитание чувства гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Положительного отношения к школе и к учебной деятельности.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков. Различение аффрикат.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звуко-буквенный разбор.</p>
4	8	Морфология	<p>Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.</p>	<p>Различение частей речи, Контрольная работа.</p>

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
Текст-10 часов		
1	Практическое овладение диалогической формой речи Речь. Устная и письменная речь	1
2	Выражение собственного мнения, его аргументация. Устная и письменная речь	1
3	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Диалог и монолог	1
4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Вежливые слова в устной и письменной речи.	1
5	Текст. Наблюдение за признаками текста.	1
6	Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Тема текста.	1
7	Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Основная мысль текста.	1
8	Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Заглавие текста.	1
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Части текста: начало, основная часть, конец. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Развитие устной письменной речи. Написание сочинения по рисунку	1
10	Входная контрольная работа	1
Синтаксис-13 часов		
11	Контрольное списывание.	1
12	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения.	1
13	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); Вопросительные предложения.	1
14	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); Побудительные предложения.	1
15	Различение предложений по интонации: восклицательные (кеськонтэм) и невосклицательные (кеськонтэм). Восклицательные предложения.	1
16	Контрольная работа за 1 четверть	1

17	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Связь слов в предложении.	1
18	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Развитие речи. Написание изложения по тексту в учебнике	1
19	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Лексическое значение слова.	1
20	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> Синонимы, антонимы.	1
21	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> Образование новых слов.	1
22	Обобщающий урок по разделу.	1
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Фонетика-37 часов		
24	Различение гласных и согласных звуков. Звуки буквы.	1
25	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы их обозначающие.	1
26	Удмуртская гласная о и буква её обозначающая.	1
27	Согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
28	Контрольный диктант за 2 четверть	1
29	Различение аффрикат Удмуртская аффриката ж.	1
30	Различение аффрикат Удмуртская аффриката з.	1
31	Различение аффрикат Удмуртская аффриката ч.	1
32	Обобщающий урок по разделу. Самостоятельная работа.	1
33	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка. Слог.	1
34	Перенос слов.	1
35	Перенос слов.	1
36	Развитие речи. Написание сочинения.	1
37	Проверим себя.	1
38	Различение звонких и глухих звуков. Звонкие и глухие согласные.	1
39	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков Парные звонкие и согласные звуки. Правописание звонких согласных.	1
40	Развитие речи.	1
41	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
42	Наши проекты.	1
43	Наши проекты.	1

44	Способы обозначения на письме мягкостисогласных звуков буквами <i>ь, е, ё, ю, я, и</i> . Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Мягкие и твёрдые согласные.	1
45	Способы обозначения на письме мягкостисогласных звуков. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> .	1
46	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> .	1
47	Обобщающий урок по разделу «Звуки буквы».	1
48	Обобщающий урок по разделу «Звуки буквы».	1
49	Контрольная работа за 3 четверть	1
50	Правописание удмуртских и и э после букв д,з,л,н,с,т,	1
51	Правописание за,ча,зо,чо,зу,чу.	1
52	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными Слова со звуком <i>й</i> .	1
53	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1
54	Смягчающая роль <i>ь</i> в удмуртских словах.	1
55	Правописание слов с удвоенной согласной.	1
56	Правописание слов с мягкими удвоенными согласными.	1
57	Звуки <i>Ф, Х, Ц, Щ</i> .	1
58	<i>Щ</i> и <i>С</i> мягкая в удмуртских словах.	1
59	Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Удмуртский алфавит.	1
60	Контрольный диктант.	1
Морфология-8 часов		
61	Значение и употребление в речи. Имя существительное.	1
62	Изменение существительных по числам. Образование множественного числа существительных. Единственное и множественное число имен существительных.	1
63	Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам « <i>кто?</i> » (<i>кин? кинъёс?</i>) и « <i>что?</i> » (<i>ма? мар? маос?</i>). Собственные имена существительные.	1
64	Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Глагол.	1
65	Изменение глаголов по числам. <i>Единственное</i> и <i>множественное</i> число глаголов. Изменение глагола по числам.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.	1
68	Повторение пройденного за год.	1

3 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

В результате изучения курса «Родной (удмуртский) язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- получит возможность для формирования:*
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанный материал.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [л], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [э́], [ч́], [й́], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ж], [э́], [ч́]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д́], [з-з́], [л-л́], [н-н́], [с-с́], [т-т́]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [э́-ч́], [ж́-ч́]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами **ь, е, ё, ю, я, и**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами **й, э**. Использование на письме разделительных **ъ и ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пöзбь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш, лемлет, югыт, люгы*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных). *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению.

Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (*мон*), ты (*тон*), он, она, оно (*со*), мы (*ми*), вы (*тй*), они (*соос*), значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. *Виды наречия.*

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. *Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.*

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми (послелогои, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, събрын, куспын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Союз. Союзы *и (но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы кешуоно)*, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и (но), а (нош), или (яке, оло)*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы *ь, и, е, ё, ю, я* после мягких согласных [д'] [з'] [л'] [н'] [с'] [т'];

буква *е* после твёрдых согласных;

мягкий знак (*ь*) после мягких согласных перед гласными *ё, ы (льӧмпу, съӧд, тӧдды, пӧззы)*;

буквы *й, э* после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы *ѝ, ѥ, ѣ*;

сочетания *ѝа – ча, ѝо – чо, ѝу – чу*;

разделительные *ъ* и *ь*;

слова с двойными согласными;

суффиксы *-ос, -ёс*, обозначающие множественное число существительных;

падежные суффиксы существительных;

письмо послелогов с существительными и местоимениями;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

личные суффиксы глаголов;

написание сложных слов;

написание составных числительных;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).
.....Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Лексика (на каждом уроке).¹Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение слова по тексту или уточнение значения с помощью словарей.

Состав слова (морфемика) (11 часов).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня, приставки, суффиксов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи (39 часов).

Имя существительное (18 часов).

Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (8 часов).

Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение (6 часов).

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

Глагол (7 часов).

Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис (11 часов).

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация (на каждом уроке). Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Текст (8 часов). Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста (начало, середина, конец). Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, 3КЛАСС

№	Количество часов	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	8	Текст	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им); воспитание чувства гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Положительного отношения к школе и к учебной деятельности.</p>	Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления. Создание текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений, изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.
2	8	Предложение	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание уважительного отношения к родному языку, к истории и культуре своего народа; формирование положительного</p>	Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных

			<p>отношения к школе и к учебной деятельности; мотивации к изучению родного языка; учебно-познавательного интереса к учебному материалу.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Этические чувства. Формирование чувства гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания чувств других людей.</p>	<p>членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.</p>
3	11	Слово	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им); воспитание чувства гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; положительного отношения к школе и к учебной деятельности.</p>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
4	18	Существительное	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.</p>	<p>Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Морфологический разбор слова.</p>
5	6	Местоимение	Гражданское. Патриотическое:	Знакомство с

			Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Знание правил поведения в классе, школе. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.	местоимениями. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор слова.
6	8	Имя прилагательное	Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.	Употребление прилагательных с существительными. Образование прилагательных. Морфологический разбор слова. Изложение. Диктант.
7	7	Глагол	Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России. Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.	Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.
8	2	Повторение	Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование уважительного отношения к иному мнению Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.	Повторение о частях речи.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
Текст (8ч.)		
1	Знакомство с учебником. Текст (повторение)	1
2	Повествование	1
3	План текста	1
4	Описание	1
5	Рассуждение	1
6	Рассуждение	1
7	Входной диктант с заданием.	1
8	Работа над ошибками.	1
Предложение (8ч.)		
9	Развитие речи	1
10	Главные члены предложения.	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1
14	Предложения с однородными членами.	1
15	Предложения с однородными членами.	1
16	Контрольный диктант с заданием.	1
Слово(11ч.)		

17	Работа над ошибками Слово.	1
18	Развитие речи	1
19	Родственные слова	1
20	Части слова. Корень	1
21	Части слова. Суффикс	1
22	Части слова. Суффикс	1
23	Части слова. Приставка	1
24	Части слова. Приставка	1
25	Сложные слова	1
26	Сложные слова. Повторение.	1
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Существительное (18ч.)		
28	Работа над ошибками. Существительное.	1
29	Развитие речи.	1
30	Существительное. Имена собственные и нарицательные.	1
31	Имена собственные и нарицательные.	1
32	Развитие речи. Написание письма	1
33	Существительное. Изменение существительных по числам.	1
34	Изменение существительных по числам.	1
35	Существительное. Изменение существительных по падежам	1
36	Изменение существительных по падежам	1
37	Существительное. Каким членом предложения является существительное в предложении?	1
38	Каким членом предложения является существительное в предложении?	1
39	Развитие речи. Устное изложение	1

40	Части речи. Послелог.	1
41	Связь послелога с существительным.	1
42	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
43	<i>Диктант с грамматическим заданием «Сикын»</i>	1
44	Работа над ошибками. Связь послелога с существительным.	1
45	Развитие речи. Составление текста	1
Местоимение (6ч.)		
46	Местоимение	1
47	Изменение местоимений по падежам	1
48	Употребление местоимений в речи	1
49	Роль местоимений в предложении.	1
50	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1
51	Проверочная работа .	1
Имя прилагательное (8ч.)		
52	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1
53	Образование прилагательных.	1
54	Образование прилагательных от существительных.	1
55	Образование прилагательных при помощи суффиксов.	1
56	Сочетание существительных с прилагательными.	1
57	Развитие речи. Изложение «Зичы».	1
58	Роль прилагательных в предложении.	1
59	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1
Глагол (7ч.)		
60	Глагол. Образование глаголов.	1
61	Изменение глаголов по числам и лицам.	1

62	Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.	1
63	Неопределенная форма глагола.	1
64	Отрицательные формы глаголов, их образование	1
65	Каким членом предложения является глагол в предложении?	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
Повторение (2ч.)		
67	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголе.	1
68	Повторение знаний по теме «Части речи».	

4 КЛАСС
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Родной (удмуртский) язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, словарях, справочниках, Интернете);

– уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;

– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;

– в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанный материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Систематический курс

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами *ь, е, ё, ю, я, и*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами *й, э*. Использование на письме разделительных *ъи ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пöзьы*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я(емыш, лемлет, югыт, люгы)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (*кин? кинёс?*) и «что?» (*ма? мар? маос?*). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению.

Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (*мон*), ты (*тон*), он, она, оно (*со*), мы (*ми*), вы (*тй*), они (*соос*), значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).*

Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. *Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.*

Числительное. *Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.*

Послелог. *Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, съорын, кусын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Союз. *Союзы (но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы кешуоно), их роль в речи.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и (но), а (нош), или (яке, оло)*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). *Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- буквы *ь, и, е, ё, ю, я* после мягких согласных [д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];
- буква *е* после твёрдых согласных;
- мягкий знак (**ь**) после мягких согласных перед гласными *ё, ы (льёмпу, съёд, тёдъы, пёдъы)*;

- буквы *й*, эпосле твёрдых согласных звуков [д] [з] [л] [н] [с] [т];
- буквы *эс, э, ё, ё*;
- сочетания *эа – ча, эо – чо, эу – чу*;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (*ь, ы*);
- двойные согласные;
- суффиксы *-ос, -ёс*, обозначающие множественное число существительных;
- падежные суффиксы существительных;
- письмо послелогов с существительными и местоимениями;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *личные суффиксы глаголов*;
- *написание сложных слов*;
- *написание составных числительных*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Стили текстов: художественный, научный.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

УМК и дополнительные источники

Интернет-ресурсы

www.vordskemkyl.ru

zecbur.ru www

kizilidz.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, 4 КЛАСС

№	Количество часов	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	8	Устная и письменная речь	<p>Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности.</p> <p>Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка; развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремление к их грамотному использованию для развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>Составление и оформление диалога.</p> <p>Создание собственного текста.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>
2	4	Звуки и буквы	<p>Гражданское. Патриотическое:</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Знание правил поведения в классе, школе.</p> <p>Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков от букв.</p> <p>Определение звуков.</p> <p>Деление слов на слоги. Определение ударного и безударного слога.</p> <p>Звуко - буквенный разбор.</p>
3	2	Словосочетание	<p>Гражданское. Патриотическое:</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.</p>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова и словосочетания.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение словосочетаний.</p>
4	15	Предложение	<p>Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан</p>	

			<p>Российской Федерации, к народу России.</p> <p>Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.</p>	
5	11	Части речи. Имя существительное.	<p>Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры.</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.</p>	<p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Выделение имён собственных и нарицательных.</p> <p>Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых</p> <p>Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению. Разбор предложения по членам. Морфологический разбор имени существительного.</p>
6	4	Местоимение	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им); воспитание чувства гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; положительного отношения к школе и к</p>	<p>Знакомство с местоимениями.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Морфологический разбор слова.</p> <p>Изменение местоимений по лицам, по числам, по падежам. Разбор предложения по членам.</p>

			учебной деятельности.	
7	5	Имя прилагательное	<p>Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России.</p> <p>Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.</p>	<p>Употребление прилагательных с существительными.</p> <p>Образование прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам, по падежам.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Разбор предложения по членам.</p>
8	9	Глагол	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; положительного отношения к школе и к учебной деятельности.</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.</p>	<p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Отрицательные формы глаголов, их образование.</p> <p>Изменение глаголов по временам, по числам, лицам.</p> <p>Образование глаголов. Разбор предложения по членам.</p> <p>Морфологический разбор имени глагола.</p>
9	5	Наречие	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Любовь к школе. Этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им); воспитание чувства гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России.</p>	<p>Знакомство с наречием. Признаки, значение и употребление в речи.</p> <p>Виды наречия.</p> <p>Составление предложений с наречиями. Разбор предложения по членам.</p>
10	3	Числительное	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание уважения к</p>	<p>Признаки, значение и употребление в речи.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Простые и составные числительные, правописание</p>

			труду, трудящимся, результатам труда.	простых и составных числительных. Составление словосочетаний и предложений. Разбор предложения по членам.
11	2	Повторение	Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование уважительного отношения к иному мнению. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.	Повторение изученного за год. Синтаксический разбор предложения. Морфологический разбор имени прилагательного, существительного и глагола.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
Устная и письменная речь (8ч.)		
1	Речевое общение. Собеседники. Диалог.	1
2	Речевое общение. Собеседники. Диалог. (продолжение)	1
3	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
4	Культура устной и письменной речи.	1
5	Культура устной и письменной речи (продолжение)	1
6	Входная контрольная работа № 1. Работа над ошибками.	1
7	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	1
8	Сочинение.	1
Звуки и буквы (4ч.)		
9	Звуки и буквы. Повторение.	1
10	Деление слов на слоги. Повторение.	1

11	Ударение. Слог.	1
12	Контрольный диктант	1
Словосочетание (2ч.)		
13	Словосочетание	1
14	Словосочетание	1
Предложение (15ч.)		
15	Предложение	1
16	Предложение	1
17	Контрольная работа	1
18	Главные члены предложения	1
19	Главные члены предложения	1
20	Второстепенные члены предложения	1
21	Второстепенные члены предложения	1
22	Предложения с однородными членами	1
23	Предложения с однородными членами	1
24	Предложения с однородными членами союзом но, нош	1
25	Предложения с однородными членами с союзом оло, яке	1
26	Сложное предложение	1
27	Сложное предложение (продолжение)	1
28	Контрольный диктант за 2 четверть	1
31	Работа над ошибками.	1
Части речи. Имя существительное (11ч.)		
30	Части речи. Принципы выделения частей речи.	1
31	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	1
32	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	1
33	Урок-зачёт	1

34	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного	1
35	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Ниман, Адзон падеж	1
36	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Возьматон, Люкон, Сётон падеж	1
37	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Лэсьтон, Кельтон, Луонья падеж	1
38	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Интыян падеж	1
39	Как разобрать имя существительное	1
40	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1
	Местоимение (4ч.)	
41	Местоимение	1
42	Личные местоимения	1
43	Склонение местоимений	1
44	<i>Изложение</i>	1
	Имя прилагательное (5ч.)	
45	Имя прилагательное как часть речи Общее значение прилагательных.	1
46	Изменение имён прилагательных по числам и падежам	1
47	Разбор имени прилагательного как части речи	1
48	Разбор имени прилагательного как части речи	1
49	Контрольная за 3 четверть по теме прилагательное.	1
	Глагол (9ч.)	
50	Изменение глаголов по временам Глагол как часть речи	1
51	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
52	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
53	Неопределенная форма глагола	1
54	Неопределенная форма глагола	1
55	Изменение глаголов по числам	1

56	Изменение по лицам глаголов	1
57	Разбор глагола как части речи	1
58	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1
	Наречие (5ч.)	
59	Наречие как часть речи	1
60	Наречие как часть речи	1
61	Наречие как часть речи	1
62	Разбор наречия как части речи	1
63	Контрольный срез	1
	Числительное (3ч.)	
64	Числительное как часть речи	1
65	Числительные простые и составные	1
66	Итоговая контрольная работа	1
	Повторение (2ч.)	
67	Повторение изученного за год. Морфологический разбор имени прилагательного, существительного и глагола.	1
68	Повторение	1

